

СТРАТЕГИЯ **ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ВЪЛШЕБСТВО“** **ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА**

Изготвил:

/Евгения Атанасова – директор/

Стратегията е обсъдена и приета на заседание на ПС

Стратегията определя актуалните цели за тригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в община Брацигово и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование ОМЕР, Европейски син флаг, Европейски клуб на учителя и др.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Вълшебство“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел, ценности и принципи .

I. МИСИЯ

- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни

за ефективна обществена реализация.

-Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и -стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности;

-Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот.

- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

- *Предпочитана среда* за 2–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

-*Срединице* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

1.Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа.

2.Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите.

3.Повишаване квалификацията на учителите.

4.Деца да развият **любов и уважение към себе си и към другите**.

5.Спазване на ДОС, като гарант за качество и творчество в прилагане на педагогическите модели на взаимодействие деца – учител.

6.Диференциране грижата за всяко дете и реализиране личните му планове.

7.Развитие на умения за безопасно движение по улицата.

8.Използване на диагностични процедури за установяване нивото на развитие на детската личност.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

V. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Децата

В ДГ „Вълшебство“ се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групата се оформя една - смесена. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Осъществена е приемственост детска градина – училище.	1. Има очертан демографски срив и липса на деца. 2. Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане на ОЗБ и връщане

3. Осигурено е здравно обслужване; 4. Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от годишна възраст.	на болни деца; 3. Вероятност за изтичането на деца от ПГ 5г. и ПГ 6 г. група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище. 4. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
--	--

2. Кадрови ресурси

- Брой на педагогическия персонал – 2 педагогически специалисти -Възрастов състав – средна възраст 42 год.
- Образование на педагогическия персонал – 2 -мата педагози са магистри.
- От педагогическия персонал – 1 е с втора специалност.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата работа, делегиран бюджет и Вътрешни правила. 2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет. 3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия. 4. Утвърдена екипност на различни равнища.	1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца. 2. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС. 4. Недостатъчно изискване от учителите към родителите за спазване на времеви интервал за сутрешен прием на децата в ДГ, което нарушава нормалния ритъм на дневния режим , особено в подготвителните групи;

3. Възпитателно-образователен процес

- Наличие на Програмна документация и помагала.
- Изпълнение на държавните образователни изисквания.
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<i>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – допълнителни педагогически услуги. 3. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 4. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 5. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</i>	<i>1. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 2. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина. 3. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.</i>

4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина, но поради намаляването броя на децата три от занималните са затворени.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
----------------------	------------------------------

1. Обособени помещения за групата. 2. Игрови площадки на двора с необходимите съоръжения и уреди. 3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри, интернет, копирна машина и др. 4. Подменени настилки в помещенията; 5. Отремонтирани санитарни възли в групата и администрация; 6. Подменени са всички ел.табла с нови, отговарящи на съвременните изисквания;	1. Остарял сграден фонд и стара ВИК инсталация. 2. Липса на съвременни настилки на двора и уреди за игра съгласно европейските стандарти; 3. Липса на топлоизолация на сградата; 4. Липса на централно отопление; 5. Унищожаване на оградата на детската градина от неизвестни лица;
---	--

5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. От 2009г. ДГ „Вълшебство“ работи по системата на „Делегиран бюджет“.

Заплатите на персонала, и издръжката на подготвителните за училище групи се осигуряват от МОН. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Допълнителни средства за помагала за ППДГ. 4. Правила за ФУК в ДГ; 5. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 6. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.	1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата. 2. Липса на <u>целеви</u> средства за текуща и постоянна квалификация. 3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите. 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

--	--

6. Външни фактори

- Семейна общност и родителите на децата ...
- Връзки с неправителствени организации ...
- Общински структури и културни институции ...

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината. 2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати“, „пролетно почистване“ и облагородяване на двора. 3. Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, съюзи, и др. 4.Налице е добра връзка с местните общински структури. 5.Налице е facebook и интернет страница на ДГ за комуникация с родители и др. желаещи	1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина. 2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

- 1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- 1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални).

- 1.3. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- 1.4. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

- 2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- 2.2. Използване на индивидуална и групово организация на работа.
- 2.3. Обогащаване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- 2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

3. Квалификационна дейност

- 3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа на всеки учител по проблемни области.
- 3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- 3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

4. Социално-битова и финансова дейност

- 4.1. Обогащаване и поддържане на материално-техническата база:
 - осигуряване на образователни компютърни програми за децата;
 - основно преустройство на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
 - извършване на необходимите ремонти, текущи и планирани чрез средства от делегирания бюджет или др.
- 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет..
- 5.2. Привличане на спонсори.

5.3. Реализиране на благотворителни кампании.

5.4. Собствен труд на служители на детската градина.

5.5. Организиране на трудовни с участието на учителската общност и другите служители на ДГ „Вълшебство“.

VI. МОНИТОРИНГ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване на корективни действия. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията в съответствие със спецификата на отделни параметри. Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението ѝ лица.

VII. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл.70 (1) предучилищното образование е подчинено на прилагането на програмна система като част от развитието на детската градина, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт.

В съответствие с разпоредбите на чл.29, ал.4 от Наредба №5/03.06.2016г. за предучилищното образование в програмната система се включват: *подходи и форми на педагогическо взаимодействие; разпределение на формите на педагогическо взаимодействие; тематично разпределение за всяка възрастова група.*

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- игрови подход
- демонстрация
- упражнение
- нагледно моделиране
- дидактични игри
- изобразителни и имитационни игри
- асоциативни игри
- сравнение
- наблюдение
- беседа

- обследване
- симулация
- смяна на дейности
- мозъчна атака
- интерактивните методи и техники

1.2 Форми на педагогическо взаимодействие.**Основна форма** на педагогическо взаимодействие -педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра:(практическа ситуация; практико- приложна ситуация ; познавателна ситуация; игрово-познавателна ситуация;обучаваща ситуация). **Допълнителни форми** на педагогическо взаимодействие:(игри -театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и др.;утринна гимнастика;творчески занимания по интереси; формиране на битови, здравни, хигиенни и навици)

2.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

2.1.Седмично разпределение на основните форми по образователни направления за разновъзрастова 5-6 г. група

Седмично разпределение	брой
Околен свят	2
Български език и литература	3
Математика	3
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Общо:	17

2.2.Седмично разпределение на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие

Организиран отдих и физическа активност	5
Възпитателни дейности	2
Музика	1
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Общо:	13

3. Тематично годишно разпределение по образователни направления

- Български език и литература
- Математика
- Изобразително изкуство
- Околен свят
- Музика
- Физическа култура
- Конструиране и технологии

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЪЛШЕБСТВО“ С.КОЗАРСКО ЗА ПЕРИОДА 2023-2028

Приложение 1 към Стратегия за развитие на ДГ“Вълшебство“

Съгласно чл.263, т.ч от ЗПУО

ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ	КОНКРЕТНИ ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ	СРОК					ИЗТОЧНИК НА ФИНАНСИРАНЕ
			I год.	II год.	III год.	IV год.	V год.	
Повишаване ефективността на управление в ДГ.	-Непрекъснат контакт с институции, родители, ОС -Полуляризиране дейността на ДГ и постиженията на децата	-Ползотворна екипна работа -Създаден добър имидж на ДГ	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ
Ефективно и обективно използване в единство на правила, технологии и управленски решения.	Вярно и обективно оценяване качествата и постиженията на работещите в ДГ	Показва възможност за отговорност и управление на екипи в среда, изискваща решаване на сложни проблеми с множество взаимодействащи фактори	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ

Повишаване качеството на образователния процес, в съответствие с компетентностния подход	Актуализиране и прилагане на програмна система с компетентностен подход и форми на педагогическо взаимодействие	Полага основите за учене през целия живот	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ
Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението	Поставяне на детето в активна позиция	Възможност за трансфер на усвоени знания, умения, и отношения в различни условия	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ
Разширяване на формите на взаимодействие и стимулиране на индивидуалното, емоционални, духовното – нравственото и физическо развитие и подкрепа на детето	Създаване на условия за подкрепа за личностно развитие на деца със СОП и изяви на даровити деца	Усъвършенстване на компетентностите, съобразно интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ
Въвеждане на иновативни технологии за педагогическо взаимодействие	Включване на всички възможности за комуникация в реално време за постигане на качествен образователен процес	Придобиване на умения за учене и използване на информация от различни източници	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ

Повишаване на системата за квалификация на педагогическите и непедagogически персонал	Утвърждаване авторитета и подпомагане кариерното развитие на учители и помощен персонал	Участия във въвеждащи, поддържащи, надграждащи обучения и участия	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ
Развиване ефективността на взаимодействието учител –родител	Изготвяне на Модели за взаимодействие и подкрепа за съвместни инициативи	Ангажиране на родителите в образователния процес и повишаване на техните компетентности	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ
Гражданско участие в управление на дейностите в детската градина	Реализиране на ежегодни вътрешни проекти на институцията	Създаване на устойчиви сътрудничества за съвместни инициативи и обмяна на опит с други институции	Анализ на резултатите 23/24	Анализ на резултатите 24/25	Анализ на резултатите 25/26	Анализ на резултатите 26/27	Анализ на резултатите 27/28	Бюджет ДГ